



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE LETRAS



NIVEL DE LECTOESCRITURA EN LENGUA CASTELLANA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA BÁSICA N° 3743 SAN
ANTONIO, PERIODO LECTIVO 2019

Autores:

Hugo César Ullón Arguello
Correo: ullonhugocesar735@gmail.com

Laura Elizabeth Cabrera Fraguada
Correo: lcabrerafraguada@gmail.com

Orientadora:

Dra. Rosanna Ester Dávalos de Krivorotoff
Correo: rosanna.davalos@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional
del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Letras

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2020

RESUMEN

La enseñanza de la lectoescritura no solo implica utilizar códigos de la lengua escrita, sino que, siguen algunas pautas y destrezas didácticas para la ambientación y aprendizaje; cuyo desarrollo cognitivo es indefectible para el desarrollo de la competencia lingüística, para ello no debe perderse nunca de vista el carácter funcional e instrumental de la lengua escrita, trabajando en situaciones reales de uso del lenguaje; al tiempo que se realiza una didáctica específica de las habilidades que permitan el progreso en los usos de la lectura y de la escritura fundamentalmente de la comprensión lectora y de la producción discursiva o expresiva del texto escrito. Con este trabajo se investigó sobre el nivel de lectoescritura en que se encuentran los alumnos del primer ciclo de la Escuela San Antonio del distrito de Ciudad del Este, con el objetivo de describir los niveles de lectoescritura, el proceso que conllevan y las estrategias didácticas que utilizan los docentes del Primer Ciclo para su aprendizaje. Para el efecto se realizó la observación directa y la entrevista a los docentes. Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos del primer grado se encuentran en la etapa alfabética y silábica de la lectura; sin embargo, los alumnos del segundo grado están en una etapa inferior, pues el estudio demuestra que no han superado la etapa pre silábica y otros se encuentran en la etapa alfabética, es decir, que al término del primer ciclo logran desarrollar las capacidades previstas.

Palabras claves: estrategias didácticas; enseñanza; lectura.

ABSTRACT

The teaching of literacy not only implies using written language codes, but they follow some didactic guidelines and skills for setting and learning; whose cognitive development is unfailing for the development of linguistic competence. For this, the functional and instrumental nature of the written language should never be lost sight of, working in real situations of language use; At the same time, a specific didactics of the skills that allow progress in the uses of reading and writing is carried out, fundamentally of reading comprehension and of the discursive or expressive production of the written text. This work investigated the level of literacy in which the students of the first cycle of the San Antonio school of the Ciudad del Este district are found with the objective of about the levels of literacy, the process they entail and the didactic strategies they use the teachers of the First Cycle for their learning. For this purpose, direct observation and an interview with the teachers were carried out. The results obtained show that first grade students are in the alphabetic and syllabic stage of reading; However, second grade students are in a lower stage, as the study shows that they have not passed the pre-syllabic stage and others are in the alphabetic stage, that is, that at the end of the first cycle they are able to develop the expected capacities.

Keywords: didactic strategies, teaching, reading.